



В.В. Матюхов, учитель МАОУ СОШ
№ 6 с УИОП, г. Калининград

**Актуальность метапредметности:
настоящее и будущее**

В настоящей статье пойдёт речь о собственном опыте разноплановой интеграции, межпредметных связях и, конечно же, метапредметности. Метапредметность станет ключевой темой данной статьи, но не единственной.

Интеграция. В качестве вступления хотелось бы сказать об общей значимости такого понятия как интеграция для образования и для меня в частности. Интеграция – это своего рода объединение разных приёмов, методов, инструментов и подходов в образовании. Роль интеграции трудно переоценить и её применение сегодня становится неотъемлемой частью образовательного процесса и каждого учебного события. Использование интеграции сегодня не просто приветствуется, а скорее становится нормой образования. Образование использует интеграцию сегодня как структурный элемент, и довольно интересно наблюдать какие метаморфозы происходят под влиянием этого элемента. Конечно же, сама интеграция понятие не новое, и касается не только образования. Интеграция присуща, например, научным дисциплинам, геополитическим отношениям и самой природе.

Нам же удалось применить интеграцию на очень интересном уровне. В 2013 и 2014 году в нашу школу приезжали в качестве гостей школьники из Германии. В рамках визита им предстояло не только осмотреть город, посетить музеи, но и стать непосредственными участниками отечественного учебного процесса, а проще говоря, сесть за парту с нашими учениками. Мне как раз и посчастливилось дать такой открытый урок. Предстояло не просто адаптировать имеющиеся приёмы и методы к интегрированной группе учащихся, но и разработать совершенно новые технологии, чтобы урок был одинаково интересен и понятен двум совершенно разным менталитетам. Ниже мы представим макет самого урока, пока же хотелось бы рассказать о значимости интеграции в данных ситуациях. Безусловно, работа двух

языковых групп сопряжена с определёнными трудностями, что и вызывает особый интерес у педагога. Результатом подобной интеграции стало не просто решение новых задач, но и установление контакта между ребятами в ходе работы над вопросами урока. Ребятам удалось поспорить и увидеть иные точки зрения от иностранных сверстников. Цели интеграции в этом направлении были полностью реализованы.

Межпредметные связи. Межпредметным связям сегодня образование отдаёт большое значение, хотя нельзя сказать, что и данная технология нова. Именно межпредметные связи стали основой зарождения удивительных сочетаний – биохимии, экономической географии, социальной математики и прочего. Однако межпредметные связи не всегда возможно эффективно применить, да и не всегда обязательно. Биология с лёгкостью дифференцируется на зоологию и ботанику и каждая несёт что-то своё. Межпредметные связи сегодня – это особый поиск профильной направленности учащихся. Соединяя в учебном процессе разноплановые дисциплины, удаётся обнаружить особый интерес у детей к наукам. Так, например, появляются профильные классы социально-математического или социально-экономического уклона, где учащиеся осваивают углубленно, как точные, так и гуманитарные дисциплины. Подобная практика определённо полезна для образования в целом и может подготовить более приспособленную и компетентную личность. Кроме того межпредметные связи помогают разнообразить урок и позволяют учителям предметникам обогатиться опытом друг друга.

Систематически используя технологию межпредметных связей, нам удалось применить её в очень интересных условиях, а именно на интегрированном уроке между российскими и немецкими школьниками. На проводимом уроке стало возможно объединить обществознание и иностранный язык. Поскольку работа велась в двух языковых группах, учителю немецкого языка было необходимо переводить немецким школьникам всё, что произносилось на русском. Далее необходимо было перевести обратно на русский ответы ребят. Этот процесс принял игровую форму, особенно после того как учащиеся пытались интуитивно понять о чём говорят их сверстники и роль перевода постепенно уменьшалась, используясь лишь для необходимой коррекции урока и постановки задач. Конечно, без учителя иностранного языка такой урок провести было бы не просто, и решались, в том числе, задачи языкознания для учащихся. Стоит отметить, что группу русских школьников представляли ребята, изучающие немецкий язык, а группа из Германии представляла школу с углубленным изучением русского языка. Хотя полноценно говорить ребятам не удавалось, для этого, несомненно, нужно постоянное погружение в языковую среду, им удалось пообщаться с носителями языка. В качестве темы была выбрана профориентация, несомненно, актуальная тема для любой страны и культуры, и в ходе урока использовались общие термины и понятия, знакомые ребятам. Вплотную подойдя к метапредметности, хотелось бы рассказать об использовании этого опыта отдельно.

Метапредметность. О метапредметности сегодня модно говорить, упоминание в разработке использования этого метода, сразу же делает её, разработку, соответствующей всем стандартам. Но, что же такое метапредметность на самом деле и в чём её актуальность для современного образования? В чём её ценность с точки зрения преемственности и концепции устойчивого развития? Ответить на эти вопросы становится возможным, только применив метапредметный подход на практике и на деле испытав его преимущества.

Метапредметность как принцип интеграции содержания образования, как способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности обеспечивает формирование целостной картины мира в сознании ребёнка. Сущность подхода заключается в переходе от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности, метазнаниям, метаспособам, метаумениям, мыследеятельности. Применение метапредметности позволяет учащемуся взглянуть на проблему по-новому, с точки зрения наблюдателя. Это позволяет делать более качественные выводы и решать более сложные задачи. А главное приобретать социальный опыт, который будет служить личности далеко за пределами школы.

Последнее проиллюстрируем примером. На уроках обществознания мы часто применяем метод статистики. Сама по себе статистика плохо визуализируется, но если учащимся предложить выйти к доске и установить критерии опроса, ребятам сразу же становится понятен принцип действия. Например, мальчики встаньте слева, а девочки справа. Девочки с серёжками сделайте шаг вперёд, а девочки с косичками шаг назад. Мальчики в рубашках встаньте слева, мальчики в свитерах останьтесь на местах. Прimitивные примеры, не требующие специальной подготовки, не занимающие много времени элементарно объясняют, как же работают такие методы как статистика, опрос, анализ. Конечно же, возможно и более сложное моделирование и коррелируется всё в зависимости от ситуации. Тут у учителя широкий простор для деятельности. Далее речь пойдёт о применении метапредметности непосредственно на предлагаемом нами уроке.

Это будет третий принцип, который мы хотели бы осветить на примере интегрированного, межпредметного, а теперь и метапредметного урока. Как упоминалось выше, темой урока была профориентация. Класс делился на группы. Учащимся предстояло в случайном порядке выбрать конверт с задачей. В каждом конверте находился слайд с профессией и вопросами для подготовки. Ребятам предстояло визуально презентовать попавшуюся им профессию на ватмане, раскрывая вопросы: нарисовав эмблему, представить маркетинговое исследование своей профессии. В данном случае мы как раз говорим о метапредметности, когда сквозь научные дисциплины, возраст и менталитеты можно получить социально значимую информацию применимую в жизни. Задачей ребят было доказать, что именно их профессия

самая лучшая, и, слушая друг друга, у них была возможность получить представление о преимуществах разных профессий.

Макет урока «Все работы хороши – выбирай на вкус»

В качестве целей бы ли выбраны:

- в игровой форме показать ученикам значимость различных профессий;
- нацелить детей на выбор будущей профессии;
- объяснить необходимость обдуманно выбирать себе профессию, а не за компанию.

Оборудование (раздаточный материал): детские презентации, ½ листа ватмана, карандаши, фломастеры, старые журналы, клей, конверты с заданиями. В конвертах находится лист с названием профессии на двух языках:

Солдат	SOLDAT	Программист	Programmierer
Врач	Arzt	Строитель	Bauarbeiter
Инженер	Ingenieur	Уборщица	Putzfrau
Повар	Koch	Учитель	Schulmann
Политик	Politiker	Шофёр	Fahrer
Полицейский	Police	Юрист	Jurist

Задание для каждой группы учащихся:

1. Нарисовать эмблему данной профессии.
2. Сделать рекламу своей профессии.
3. Высказаться свое мнение о профессии и для определившихся рассказать о будущем направлении своей деятельности.

Подобные уроки позволяют учащимся взглянуть на проблему совершенно с другой стороны.

Палитра компетенций. Важной частью статьи будет описание компетенций, формируемых подобными уроками. За основу возьмем классификацию метапредметных компетенций по А.В. Хуторскому:

1. Ценностно-смысловые компетенции – позволяют учащимся осознать значимость каждой профессии и осмыслить для себя наиболее важные стороны человеческой деятельности. Только профессия, которая приносит удовольствие, будет делать человека счастливым.
2. Общекультурные компетенции – в процессе проведения подобных уроков удаётся провести универсалии, схожие для всех народов, культур и времён. Так, например, роль учителя в жизни каждого человека тяжело переоценить.
3. Учебно-познавательные компетенции – подобная работа несёт под собой учебные задачи, и кроме представленного решаются проблемы общего курса обществознания и иностранного языка.

4. Информационные компетенции – в процессе подготовки к презентации своих мини-проектов учащиеся будут работать с информацией, и приобретать её по ходу взаимодействия друг с другом.
5. Коммуникативные компетенции – данная компетенция решается более, чем наглядно, учащиеся, представляя свои проекты, вступают во взаимодействие друг с другом и учителями.
6. Социально-трудовые компетенции – занимаясь подготовкой проекта, ребята приобщаются к труду, а самое главное – они делают это вместе, то есть в группе.
7. Компетенции личностного самосовершенствования – хотя работа над проектом ведётся в группе, у каждого учащегося есть возможность для личного вклада и развития.

Заключение. В реализации метапредметности принципиальным является вопрос научной дисциплины или учебного предмета. Любые предметы можно интегрировать друг с другом, формируя те же компетенции, а может и дополнительные. Метапредметность – вокруг нас, и наша задача направить внимание учащихся на поиск проблемы и ее решение.

В качестве рекомендаций коллегам мы хотим посоветовать – чаще экспериментировать, объединяясь с коллегами разного профиля. Очень важно ставить перед учащимися новые задачи, уходить от шаблонов. Сегодня время бросает маленькой личности неожиданные вызовы. Нередко можно спрогнозировать проблему, а время столь скоротечно и прогресс быстр, что полученный опыт может быть устаревшим. Необходимо чувствовать, что беспокоит учащихся и оперативно реагировать на их потребности. Реализованные познавательные потребности сегодня – счастливое будущее завтра.

Список литературы:

1. А.В. Хуторской. Ключевые компетенции. Технология конструирования. Народное образование № 4. – 2004. – С.136 – 143.